

INFORME N° 002-2013

A : Verónica Alvarado Bonhote
Coordinadora Técnica del IPEBA

DE : CLAUDIA NANCY NEYRA OJEDA

ASUNTO : Contratación del servicio de terceros para el apoyo técnico en la elaboración de la fundamentación y en la definición de dimensiones del Mapa de Progreso de Aprendizaje de geografía.

FECHA : 3 DE DICIEMBRE DEL 2013

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar el informe de (servicio de terceros) Descripción de los niveles del mapa de progreso de Geografía, para el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica – IPEBA, de acuerdo al término de referencia. Según consta el dicho documento.

Sin otro particular, a la espera de la conformidad del mismo me despido de usted.

Atentamente,

CLAUDIA NANCY NEYRA OJEDA
DNI: 10065071

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL MAPA DE PROGRESO DE
GEOGRAFÍA EN EL AREA DE EEAA DEL IPEBA

PRODUCTO 2:

CLAUDIA NANCY NEYRA OJEDA

10065071

El objetivo del presente informe es elaborar una propuesta de secuencialización de las capacidades en el Mapa de progreso de Geografía. Para lograr este producto he revisado el curriculum de Australia 2013 y de Ontario (Canadá) 2013, ambos currículos muy ricos en la propuesta de desarrollo de habilidades geográficas.

Las metas del currículo de Geografía en Australia son:

- Una sensación de asombro, curiosidad y respeto sobre lugares, personas, culturas y ambientes en todo el mundo.
- Un conocimiento profundo geográfico de su propia localidad, Australia, la región de Asia y el mundo.
- La capacidad de pensar geográficamente, utilizando conceptos geográficos.
- La capacidad para ser usuarios competentes, críticos y creativos de habilidades y métodos de la investigación geográfica.
- Desarrollar ciudadanos informados, responsables y activos que puedan contribuir al desarrollo de un ambiental y económicamente sostenible, y socialmente justo mundo.

Muchas de sus metas están incluidas en el Aprendizaje Fundamental 5, pero además resaltadas en la Competencia 5 que es propiamente la de Geografía.

El curriculum de Australia trabaja con 11 ciclos de desarrollo para las distintas capacidades. Comienzan en Inicial, lo que para nosotros es el ciclo Previo hasta el 10mo grado. Las capacidades que secuencializa son las siguientes:

1. Conocimiento y comprensión geográfica: se refiere a eventos, generalizaciones, principios, teorías y modelos geográficos. Desarrolla la habilidad para ver las relaciones entre aspectos y construir explicaciones. Es en esta capacidad donde se desarrolla la problematización geográfica.
2. Cuestionamiento y habilidades geográficas: esta competencia incluye todo el proceso de investigación, el cual dejaré de lado ya que no es una capacidad que incluiremos en esta propuesta de Mapa de Progreso de Geografía. Pero sí nos interesa que esta capacidad desarrolla todas las

habilidades propias de la geografía tanto en el trabajo en aula como en el trabajo de campo. Abarca todos los métodos y técnicas para representar información geográfica, como pueden ser mapas, fichas de observación, estadísticas, gráficos, entre otros. Además el uso de tecnologías y de un vocabulario geográfico riguroso.

En el caso del curriculum de Canadá(Ontario) lo divide en Ciencias Sociales de 1ro a 6to y de 7mo a 8vo es Historia y Geografía, para luego en los grados de 9no a 12mo llamarlo Ciencias Sociales y Humanidades, sus metas son las siguientes para Geografía:

- Desarrollar una comprensión de las características y la diversidad espacial de ambientes naturales y humanos, y comunidades, desde una escala local a global.
- Analizar las conexiones dentro y entre ambientes naturales y humanos, y comunidades.
- Desarrollar habilidades espaciales mediante el uso de las tecnologías espaciales y la interpretación, análisis y construcción de diversos tipos de mapas, globos y gráficos.
- Ser administradores responsables de la Tierra mediante el desarrollo de una apreciación y respeto por los ambientes naturales y humanos, y de las comunidades.

Según la propuesta hecha en el Producto 1, donde planteo una reformulación de las capacidades de la Competencia 5: *Comprende el espacio geográfico como una construcción social y es responsable en sus relaciones con el mismo*, estas deberían ser las que progresan en nuestros 7 ciclos:

Capacidades:

1. Explica la problemática ambiental y desarrolla una posición crítica.
2. Conceptualiza el espacio geográfico.
3. Usa diversas herramientas, instrumentos y fuentes geográficas.

Descripción de los niveles del Mapa de progreso de Geografía.

Previo	Identifica alguna problemática de su cercanía (casa, barrio) y reconoce algunos elementos involucrados. Reconoce elementos diversos elementos físicos y humanos dentro de su escuela o barrio. Identifica formas de relieve y cuerpo de agua a partir de dibujos. Se desplaza en su aula, casa, escuela, localidad siguiendo la referencia espacial de: cerca-lejos, encima-debajo, izquierda derecha, arriba-abajo y delante-detrás. Sigue indicaciones en un croquis simple.
III CICLO (1° y 2° de primaria)	Describe alguna problemática en un espacio geográfico próximo (barrio, escuela, ciudad) y reconoce los actores involucrados. Explica la relación entre los fenómenos naturales principales de su entorno y la vida de los pobladores /Se preocupa porque las actividades que realizan los miembros de la comunidad no dañen los animales, las plantas y los recursos naturales. Describe las características de los diversos elementos naturales y humanos que caracterizan a su localidad, identifica la fauna y flora de su localidad. Explica lo qué es un fenómeno natural, una forma de relieve y un cuerpo de agua. Identifica (a partir de algunas características), paisajes de mar, costa, sierra y selva. Diferencia los continentes de los mares en un planisferio o globo terráqueo. Logra determinar distancias a partir de medidas propias (pasos, pies). Identifica al Perú dentro del continente americano en un mapa y un globo terráqueo. Elabora mapas mentales de lugares cercanos (barrio, aula, escuela). Elabora croquis simples (dibujo a mano alzada) de su cuarto/casa y de su clase.
IV CICLO (3° y 4° de primaria)	Describe una problemática de su región, identifica actores y establece alguna relación entre ellos. Explica como los desastres naturales en su localidad involucran diversos actores físicos y humanos (Defensa Civil). Explica relaciones entre los elementos físicos de su región y las actividades que allí se realizan o entre las actividades económicas y las redes de comunicación. Describe las características físicas de su región. Identifica los principales desastres de su región e identifica los continentes y océanos del mundo. Explica el concepto de región, a partir de la región política. Explica conceptos a partir de relaciones: montaña - cordillera; barrio - ciudad; río - cuenca. Diferencia a partir de la relación de varios elementos espacios rurales y espacios urbanos. Explica lo que es una amenaza natural y un desastre natural y los principales para cada región natural: terremotos, huayco, helada. Explica la noción de placa tectónica y de movimiento de placa tectónica. Explica la relación entre Defensa Civil y desastres naturales. A partir de una situación problema (por ejemplo desastre natural y acciones de Defensa Civil) analiza el territorio: relieves, red de comunicación, vivienda, hidrografía. Establece relaciones entre el clima, el relieve, la flora, fauna y población de la región donde vive. Elabora croquis detallado de su casa, completa croquis de su escuela. Lee la porción del plano distrital en donde se encuentra su escuela (a partir de la lectura de cualquier plano con escuela). Reconoce en todo mapa el título, la orientación y la escala. Identifica y ubica en un planisferio todos los continentes y océanos. Identifica al Perú dentro del globo terráqueo y sus límites en un mapa político. Ubica ciudades a partir de los puntos cardinales. Ubica paralelos (Línea Ecuatorial, trópico de cáncer, trópico de capricornio) y el meridiano (Greenwich) en el globo terráqueo (o planisferio), y al Perú en función de ellos (ubicación relativa). Utiliza artículos periodísticos para abordar los temas de desastres naturales, espacios rurales y urbanos, entre otros.

<p>V CICLO (5° y 6° de primaria)</p>	<p>Describe una problemática de su país, identifica actores y establece relaciones entre ellos. Explica como los desastres naturales en su localidad involucran diversos elementos físicos y humanos y reconoce medidas de prevención. Identifica y describe las características físicas y humanas de la sierra y la amazonia (localización, clima, relieve, flora y fauna, recursos minerales, hidrografía y población). Identifica las características de diversos espacios remotos del mismo tipo que los estudiados. Explica algunas relaciones entre la sociedad y el territorio; por ejemplo región de lluvias, agricultura de secano. Explica como los desastres naturales en su localidad involucran diversos elementos físicos y humanos. Lectura de climogramas (temperatura-precipitaciones) para explicar cómo estos elementos del clima se relacionan y determinan la vida de la población. Hace comparaciones para encontrar similitudes y diferencias con climogramas de diversas partes del Perú y el mundo, para ello utiliza el planisferio. Lee y reconoce distintos mapas temáticos con todos sus elementos (título, leyenda, localización, orientación y escala): político, clima, precipitaciones, topográfico (La Carta Nacional) usando las curvas de nivel elabora el perfil de un cerro. Ubica en el mapa del Perú las principales formas de relieve (nevado Huascarán, los Andes, meseta del Collao, volcán Misti) y cuerpos de agua del Perú (Lago Titicaca, río Amazonas, Océano Pacífico). Maneja la noción de escala. Lectura de gráficos estadísticos sobre lluvias, actividades económicas, desastres naturales, entre otros. Elabora maqueta del perfil del Perú. Utiliza artículos periodísticos para abordar los temas de actividades económicas, las características de la sierra y selva en el Perú o en espacios remotos, entre otros.</p>
<p>VI CICLO (1° y 2° de secundaria)</p>	<p>Describe una problemática de su país (minería, migraciones, deforestación, desastres naturales, manejo del agua, contaminación, agricultura migratoria, etc.), identifica actores, explica sus roles y establece relaciones entre ellos; puede entablar algún vínculo con otro país de sus continente; toma una posición crítica sobre dicha problemática. Reconoce todos los elementos de cualquier territorio (clima, relieve, flora, fauna y población urbana-rural) y establece relaciones entre ellos. Identifica y describe las principales formas de relieve y cuerpos de agua del Perú. Explica los elementos involucrados y la dinámica de los ecosistemas de lomas y mangle. Explica las relaciones entre los elementos que determinan las características físicas del Perú y cómo estas determinan la distribución espacial de las sociedades. Identifica, describe y explica la importancia de las principales actividades económicas para el Perú y los impactos que producen sobre su territorio. Reconoce los principales recursos naturales, fortalezas y limitaciones para cada región natural. Identifica y comprende la vulnerabilidad, amenaza, riesgo y la gestión del riesgo para todos los desastres naturales del Perú. Elabora corte topográfico sobre una porción de la Carta Nacional (mapa topográfico), interpreta las curvas de nivel que le permiten comprender las variaciones del relieve. Elabora un mapa físico-político del Perú y una ficha de observación para aplicarla en trabajo de campo. Lectura de datos y gráficos estadísticos. Utiliza fuentes escritas y virtuales, primarias y secundarias con información geográfica relevante. Realiza lecturas de paisajes urbanos y rurales.</p>
<p>VII CICLO (3°, 4° y 5° de secundaria)</p>	<p>Describe una problemática de su país, identifica actores, explica sus roles y establece relaciones entre ellos; puede entablar algún vínculo con otro país o continente del mundo. Toma una posición crítica sobre esta problemática y reconoce las responsabilidades de cada uno de ellos (vacíos legales, centralismo, por ejemplo), plantea posibles soluciones a la misma. Reconoce los elementos de los continentes de América, Europa, África, Asia y Oceanía (clima, relieve, flora, fauna y población urbana-rural) y establece relaciones entre ellos. Explica las relaciones entre los elementos que determinan las características físicas de estos continentes y cómo estas determinan la distribución espacial de las sociedades. Identifica, describe y explica la importancia de las principales actividades económicas para América, Europa, África, Asia y Oceanía y los impactos que producen sobre sus territorios. Reconoce los principales recursos naturales,</p>

	<p>fortalezas y limitaciones para cada continente. Elabora mapas temáticos en base a información estadística. Elabora mapas físico-políticos de América y Europa. Utiliza imágenes satélite para para profundizar en diferentes fenómenos geográficos. Utiliza fuentes escritas y virtuales, primarias y secundarias con información geográfica relevante (periódicos, entrevistas, encuestas, textos especializados, entre otros). Utiliza el GPS para determinar la mejor ruta en un trabajo de campo.</p>
Destacado	<p>Describe una problemática de su ciudad o localidad, identifica actores, explica sus roles y establece relaciones entre ellos; reconoce los vínculos de esta problemática a nivel global. Toma una posición crítica sobre esta problemática y reconoce las responsabilidades de cada uno de ellos, plantea posibles soluciones a la misma. Explica determinados fenómenos geográficos que requieren mayor profundización para comprender la distribución espacial de la población en su ciudad o localidad.</p> <p>Elabora mapas temáticos en base a información estadística. Utilizan imágenes satélite para para profundizar en diferentes fenómenos geográficos. Utiliza fuentes escritas y virtuales, primarias y secundarias con información geográfica relevante (periódicos, entrevistas, encuestas, textos especializados, entre otros). Utiliza el GPS para determinar la mejor ruta en un trabajo de campo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

ACARA (2013) *The Australian Curriculum. Geography*. Recuperado el 2 de Noviembre del 2013 de <http://www.australiancurriculum.edu.au/Download/F10>

MINISTRY OF EDUCATION (2013) *The Ontario Curriculum. Social Studies, History and Geography*. Ontario. Recuperado el 26 de Setiembre del 2013 de <http://edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/sshg18curr2013.pdf>